

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

## ÉCONOMIE

### Introduction :

Nous adressons ce travail à nos élèves candidats au baccalauréat de la section « Economie et Gestion », session de juin 2015. Nous vous proposons les deux sujets corrigés, de la session principale et de la session de contrôle de juin 2014, ainsi que des commentaires et des conseils méthodologiques. Nous vous présentons aussi une grille d'évaluation des deux sujets.

### Sommaire :

- Présentation
- Recommandations et conseils méthodologiques
- Tableau de correspondance dans le cadre du programme officiel
- Travail sur l'épreuve de la session principale de juin 2014 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)
- Travail sur l'épreuve de la session de contrôle de juin 2014 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)

### I- Présentation :

L'économie est une matière principale pour la section « Economie et Gestion ». Vous avez débuté son étude dès la deuxième année dans la cadre de la section « Economie et Services » à raison de 3 heures par semaine. Vous avez poursuivi en 3<sup>ème</sup> année avec un horaire hebdomadaire de 5 heures. Vous êtes maintenant en 4<sup>ème</sup> année et vous faites 5 heures par semaine à raison de 4 heures en classe entière et 1 heure en classe dédoublée. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir-faire vous préparant à l'épreuve de l'économie.

Vous êtes à la veille de l'examen et vous attendez une épreuve d'économie pour une durée de 3 heures et avec un coefficient de 3.

Soyez certains que cette évaluation portera uniquement sur les thèmes que vous avez étudié dans le cadre du programme officiel de la 4<sup>ème</sup> année et elle comprendra deux parties, notée chacune sur 10 points. En effet :

- La première partie se compose de 3 questions indépendantes dont une est accompagnée d'un document.

# **SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion**

- La deuxième partie est une question de synthèse accompagnée de deux documents (texte, tableau, représentation graphique ou schéma de liaison) et elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

Voilà, vous vous rendez compte que l'épreuve du baccalauréat ressemble beaucoup à un devoir de synthèse avec la seule différence qu'elle porte sur tout le programme.

Nous voulons vous aider à préparer et à réussir votre examen. Pour cela, nous vous donnons les conseils méthodologiques nécessaires et nous vous aidons à travailler sur deux exemples à savoir les deux sujets de la session de 2014 sur lesquels vous allez vous appliquer.

## **II- Recommandations et conseils méthodologiques :**

Votre objectif est de réussir votre examen. Essayez de vous bien concentrer sur le travail demandé, de bien gérer votre temps, de bien lire la consigne afin d'y répondre correctement. N'oubliez pas aussi de bien soigner votre copie, de rédiger des phrases courtes et correctes et de chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir faire requis par le programme.

### **1. Gestion du temps :**

Vous êtes invités à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- évitez de terminer le devoir dans l'urgence ;
- évitez de remettre un devoir incomplet ;
- laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles ;
- commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve ;
- consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli ;
- lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

### **2. Rédaction et présentation de l'épreuve :**

- présentez vos idées dans des phrases claires et simples ;
- évitez les fautes d'orthographe ;
- faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique ;

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

- faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties ;
- veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles ;
- soignez votre écriture et aérez la copie.

## 3. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- lisez attentivement chacune des trois questions ;
- faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question ;
- essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise ;
- vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles. Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Mentionnez votre référence aux documents dans la dissertation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,
- L'**introduction** revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.
- Le **développement** est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaître chaque sous partie en allant à la ligne.
- Présentez votre **conclusion** en deux parties. Construisez d'abord une synthèse qui permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et répondre à la problématique du sujet. N'oubliez pas, ensuite, de présenter une ouverture vers une question évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

### III : Recommandations et conseils méthodologiques :

Cette grille présente un intérêt aussi bien pour l'élève que pour le correcteur car :

- ❖ Elle permet de préciser les capacités à évaluer en les rendant plus explicites.
- ❖ Elle permet d'harmoniser la tâche de correction pour les enseignants correcteurs.
- ❖ Elle peut permettre à l'élève une auto-évaluation.

☒ Concernant la première partie (10 points)

Consistance	Capacité à évaluer	Barème
Deux questions sans document	▪ La capacité à répondre à la question en mobilisant ses connaissances	3 points pour chaque question
Une question avec document : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tableau statistique</li><li>▪ Texte</li><li>▪ Représentation graphique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La capacité à exploiter le document sans le paraphraser.</li><li>▪ La capacité à manipuler les informations fournies par le document.</li><li>▪ La capacité à répondre à la question posée en faisant appel à ses connaissances</li></ul>	4 points

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

	et en exploitant les informations fournies par le document.	
--	---	--

☒ Concernant la deuxième partie (10 points)

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève rédige une amorce et définit au moins un des termes clés du sujet.</li> <li>■ Il présente la problématique.</li> <li>■ Il annonce le plan.</li> </ul>	1,5 point
Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents	<p>.La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet : <u>(6 points)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève propose des éléments de réponse.</li> <li>■ Il maîtrise les concepts</li> <li>■ Il construit des séquences argumentées.</li> </ul> <p>Les idées sont expliquées en recourant au cours ou aux informations fournies par les documents</p> <p>.</p> <p>La capacité à structurer le développement: <u>(1 point)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées.</li> <li>■ Il adopte un plan pertinent par rapport au sujet</li> <li>■ Il organise ses idées en deux ou trois parties.</li> <li>■ Il rédige une transition entre les parties, des introductions et des conclusions partielles.</li> </ul>	7 points
Conclusion	<p>La capacité à élaborer une conclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique.</li> <li>■ Il annonce une ouverture en lien avec le sujet.</li> </ul>	1 point
	<p>La capacité à présenter soigneusement le travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les parties et les paragraphes sont bien</li> </ul>	0,5 point

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

Présentation	marqués. <input checked="" type="checkbox"/> L'écriture est lisible. <input checked="" type="checkbox"/> La copie est tenue avec soin.	
--------------	--	--

**Remarque :** une exploitation judicieuse des documents peut vous permettre de mieux comprendre le sujet et sa problématique, de retrouver le plan repérer les idées essentielles etc.

## SESSION DE CONTROLE

### PREMIÈRE PARTIE (10 points)

#### Question n°1 : (3 points) :

##### **Enoncé**

Distinguez les échanges intrafirmes des échanges interfirmes.

##### **Commentaire**

Cette question fait référence à la troisième section « Le développement des échanges intrafirmes » du chapitre III « les firmes multinationales » traité dans le cadre de la 4<sup>ème</sup> partie du programme à savoir « La mondialisation et ses enjeux ».  
Le travail demandé consiste à distinguer les échanges intrafirmes des échanges interfirmes

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

## Corrigé et barème

Les échanges intrafirmes se distinguent des échanges interfirmes à différents niveaux :

- Les échanges interfirmes s'effectuent entre des firmes multinationales différentes installées dans différents pays, alors que les échanges intrafirmes se réalisent à l'intérieur du réseau firme-mère et filiales.
- Dans le cas du commerce intrafirme, les prix des biens et services échangés sont des prix internes déterminés librement par la firme, on parle de flux internes à la firme. Par contre dans le cas du commerce interfirme, les échanges obéissent aux règles du marché, on parle de flux externes à la firme.

2 points

1 point

## Question n°2 : (3 points) :

### Enoncé

Montrez que l'augmentation de la productivité des facteurs de production améliore le niveau de vie de la population.

### Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 1 « L'amélioration du niveau de vie » du chapitre II « Les mutations de la consommation » qui s'insère dans la deuxième partie du programme à savoir « Les mutations des structures économiques ». Au niveau de cette question, on montrera que l'augmentation de la productivité des facteurs de production améliore le niveau de vie de la population.

L'augmentation de la productivité des facteurs de production améliore le niveau de vie de la population à travers :

- l'accroissement des richesses créées :  
L'amélioration de l'efficacité des facteurs de production se traduit par un accroissement des richesses créées qui permet une grande disponibilité des biens et services

0,75

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

## Corrigé et barème

- nécessaires à la satisfaction des besoins de la population. Si cet accroissement des richesses créées dépasse celui de la population, le niveau de vie moyen s'améliore.
- la répartition des gains de productivité :
    - Une augmentation de la productivité des facteurs génère des gains de productivité dont la répartition peut entraîner :
      - ✓ un accroissement des salaires des travailleurs et des profits et dividendes des propriétaires. Cette hausse des revenus entraîne l'augmentation du pouvoir d'achat et par conséquent l'élévation du niveau de vie. 0,75
      - ✓ une baisse des prix des biens suite à la diminution du coût unitaire, due à l'augmentation de la productivité, peut entraîner l'amélioration du pouvoir d'achat et par conséquent l'élévation du niveau de vie. 0,75
      - ✓ une augmentation des recettes fiscales (impôt sur le revenu) permet de financer des services publics, ce qui améliore le niveau de vie des citoyens. 0,75

## Question n°3 : (4 points) :

### Enoncé

#### Quelques indicateurs économiques de la Tunisie en 2010

PIB réel en millions de dinars	Investissement (en millions de dinars)	Taux de croissance annuel de l'investissement (en %)
60732	15387,1	8,31

*Source : Banque Centrale de Tunisie*

1. Déterminez le montant de l'investissement en 2009.
2. Déterminez les montants des revenus additionnels réalisés par l'économie tunisienne dans les deux cas suivants :
  - Cas n°1 : la propension marginale à épargner est égale à 0,25
  - Cas n°2 : la propension marginale à consommer est égale à 0,8
 Expliquez la différence entre les résultats obtenus.

(N.B : Les calculs doivent figurer sur la copie, limitez-vous à deux chiffres après la virgule).

)



# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

## Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 2 « La contribution de l'investissement à la croissance » du chapitre II « Les facteurs de la croissance économique » traité dans le cadre de la 1<sup>ère</sup> partie du programme à savoir « La croissance économique et ses facteurs ». En effet, nous avons vu comment l'investissement contribue-t-il à la croissance. Au niveau de cette question, on se limite à la contribution de l'investissement à la croissance par son action sur la demande et précisément à travers son effet multiplicateur.

## Corrigé et barème

- Détermination du montant de l'investissement en 2009 : 1 pt
$$I_{2010} = I_{2009} \left(1 + \frac{8,31}{100}\right)$$
$$I_{2009} = \frac{15387,1}{1,0831}$$
$$I_{2009} = 14206,53 \text{ millions de dinars}$$
 2 pts
  - Détermination des revenus additionnels :
    - La variation de l'investissement :
$$I_{2010} - I_{2009} = 15387,1 - 14206,53 = 1180,57 \text{ millions de dinars}$$
    - Le revenu additionnel dans le 1<sup>er</sup> cas :
$$\Delta R = \frac{1}{s} \Delta I = \frac{1}{0,25} \times 1180,57 = 4 \times 1180,57 = 4722,28 \text{ millions de dinars}$$
Le multiplicateur  $k_1 = 4$
    - Le revenu additionnel dans le 2<sup>ème</sup> cas :
$$\Delta R = \frac{1}{1-c} \Delta I = \frac{1}{1-0,8} \times 1180,57 = 5 \times 1180,57 = 5902,85 \text{ millions de dinars}$$
Le multiplicateur  $k_2 = 5$1 pt
- Explication de la différence entre les résultats obtenus :  
L'accroissement des revenus dans le 2<sup>ème</sup> cas est supérieur à celui du 1<sup>er</sup> cas, bien que la variation de l'investissement soit la même.

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

Cette différence s'explique par le fait que le multiplicateur d'investissement est plus élevé dans le 2<sup>ème</sup> cas que dans le 1<sup>er</sup>. ( $k_2 = 5 > k_1 = 4$ ). Donc, plus la propension marginale à consommer est importante, plus l'effet multiplicateur de l'investissement sur le revenu est important.

### DEUXIÈME PARTIE (10 points)

#### Énoncé

Après avoir mis en évidence l'évolution de la structure des échanges internationaux de marchandises par produit, vous montrerez qu'elle a été en faveur de certains pays. Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

#### Document 1

Structure des exportations mondiales de marchandises par groupe de produits (en %)

	1990	1999
Produits agricoles	12,2	9,9
Produits énergétiques et miniers	14,3	10,2
Produits manufacturés	70,5	76,5

OMC : Statistiques du commerce international 2000

#### Document 2 :

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

Pris collectivement, les pays en développement sont devenus des fournisseurs non négligeables de produits manufacturés. De 1965 à 1991, ils ont triplé le volume de leurs exportations totales, mais multiplié par 75 (soit un taux de croissance annuel de 18 %) celui de leurs ventes manufacturières aux pays industriels. Ils exportent une gamme de produits allant du textile, de l'habillement et des chaussures aux panneaux de bois, aux machines, à l'électronique, aux produits chimiques et aux automobiles. De 1970 à 1991, la part de leurs exportations industrielles dans le total des achats des pays avancés a plus que doublé, tout en n'atteignant que 16 % de ceux-ci.

Dans la pénétration, sur les marchés du nord, de produits industriels fabriqués par une main d'œuvre importante, les pays d'Asie et d'Amérique latine en cours d'industrialisation ont remporté des succès qui annoncent le déplacement vers les pays en développement de l'avantage comparatif associé à une gamme d'articles manufacturés dont la fabrication, appelant un emploi intensif de main-d'œuvre et fondée sur l'exploitation des ressources naturelles du pays, était auparavant assurée de manière plus productive par les pays industriels.

Malcolm Gillis – Dwight H. Perkins – Michael Roemer – Donald R. Snodgrass  
Economie du développement, Nouveaux Horizons.

## Commentaire

cette question de synthèse fait référence à la section 1 « L'évolution de la structure des échanges internationaux par produit » et à la section 3 « la division internationale du travail » du chapitre II « L'évolution de la structure des échanges internationaux de biens et services » traité dans le cadre de la quatrième partie « La mondialisation et ses enjeux ».

Le travail demandé consiste à mettre en évidence l'évolution de la structure des échanges internationaux de marchandises par produit, et à montrer qu'elle a été en faveur de certains pays

Corrigé

■ Introduction ..... 1,5 point

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet.</li> </ul> <p>Les échanges internationaux de marchandises, qui désignent l'ensemble des opérations d'importations et d'exportations des produits effectuées entre nations, ont connu non seulement une croissance spectaculaire de leur volume, mais aussi une modification profonde de leur structure.</p>	0,5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il présente la problématique.</li> </ul> <p>Comment a évolué la structure des échanges internationaux de marchandises par produit et comment elle a été en faveur de certains pays ?</p>	0,5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il annonce le plan</li> </ul> <p>Dans une première partie, nous mettrons en évidence l'évolution de la structure des échanges internationaux de marchandises par produit et dans une seconde partie, nous montrerons qu'elle a été en faveur de certains pays.</p>	0,5

### ■ Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents : 6 points

<p>La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet :</p>	3points
<p><b>I. L'évolution de la structure des échanges internationaux de marchandises par produit :</b></p> <p>Les échanges internationaux de marchandises ont connu un essor prodigieux depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. Cet essor s'est accompagné d'une évolution de la structure des échanges par produit. En effet :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• la part des produits agricoles dans le commerce mondial a baissé; passant, par exemple, de 12,2 % en 1990 à 9,9% en 1999 ;</li> </ul> <p>Cette baisse de la part des produits agricoles était due essentiellement à une faible augmentation de la demande et des prix de ces produits, en plus ils ont longtemps fait l'objet d'une protection douanière qui a limité leurs échanges.</p>	1 pt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• la part des produits énergétiques et miniers dans le commerce mondial de marchandises a connu des fluctuations. Ces fluctuations de la part des produits miniers étaient dues essentiellement aux variations de la demande et des prix des produits énergétiques.</li> </ul> <p>Par exemple, au cours de la période 1990-1999, l'évolution de la part s'est opérée vers la baisse en passant de 14,3 % en 1990 à 10,2 % en 1999.</p>	1 pt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• la part des produits manufacturés dans le commerce mondial de marchandises a augmenté. Cette évolution peut être expliquée par</li> </ul>	1 pt

# SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

l'importance de la demande et de la valeur ajoutée de ces produits (les produits informatiques, les biens électroniques, les équipements de télécommunication). En plus, cette évolution a été impulsée par la libéralisation des échanges (limitation des entraves à la libre circulation des produits manufacturés), etc.

En effet, elle a connu globalement une hausse de 6 points en passant de 70,5 % en 1990 à 76,5 % en 1999.

Ainsi, l'évolution de la structure des échanges internationaux de marchandises s'est caractérisée par une nette régression de la part des produits de base et par une prédominance de la part des produits manufacturés qui occupent plus des  $\frac{3}{4}$  du commerce mondial en 1999.

## II. Cette évolution a bénéficié à certains pays :

3points

Si les pays industrialisés continuent à dominer les échanges de biens manufacturés, les NPI ont profité aussi de l'évolution de la structure des échanges internationaux de marchandises. En effet :

- Les pays industrialisés sont les plus spécialisés dans la production et l'exportation des produits manufacturés. Ils continuent à être les principaux exportateurs de ces produits et à être les plus compétitifs au niveau des prix et de la qualité. Ces pays connaissent une spécialisation de plus en plus fine dans les produits manufacturés intensifs en capital et en technologie comme les automobiles, les machines, les produits informatiques et de télécommunications, etc.

1,5

- Les nouveaux pays industrialisés (NPI) sont devenus des fournisseurs non négligeables de produits manufacturés. En effet, ils se sont spécialisés d'abord, dans la production et l'exportation des biens intensifs en main d'œuvre (textile, habillement, chaussures, etc.). Puis, ils ont pu produire des biens intensifs en facteur capital et en technologie dont les compétitivité-prix et hors-prix s'affirment de plus en plus.

1,5

Ainsi, l'évolution de la structure des échanges internationaux de marchandises n'a pas profité seulement aux pays développés mais aussi, aux nouveaux pays industrialisés.

## ■ Conclusion :..... 1 point

La capacité à élaborer une conclusion :

- l'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique.

0,5

L'évolution structurelle du commerce mondial des marchandises fait apparaître une nette régression des produits de base et une prédominance des produits manufacturés. Cette évolution a été en faveur aussi bien des pays développés que des nouveaux pays industrialisés.

0,5

- il annonce une ouverture.

## SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2014 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

On se demande alors, pourquoi d'autres pays restent marginalisés.	
---	--

▀ **Structuration et cohérence :.....1 point**

La capacité à structurer la dissertation : La capacité à conduire un raisonnement cohérent.
--

▀ **Présentation :..... 0,5 point**

La capacité à présenter soigneusement le travail. La capacité à rédiger en utilisant le vocabulaire économique adéquat.
--