امتحان البكالوريا 2016 الشّعب العلميّة والاقتصاديّة

المادّة: العربيّة الدّورة الرّئيسيّة

إصلاح الاختبار

الأعداد	الأجوبة

1. التقسيم حسب البنية الحجاجيّة:

حدود المقاطع	العناوين حسب البنية	العناوين المضمونيّة
من "إن الطاقة..." إلى "... بناء الوطن"	الأطروحة	مسؤوليّة الشّباب في قيادة مجتمعاته
من "فلقد عبّر..." إلى "...الأمريكيّة"	**سيرورة الحجاج**	الاستدلال على قدرة الشّباب على قيادة مجتمعاته
بقيّة النصّ	الاستنتاج	ضرورة احتكام الشّباب لقيم العقل والعلم لتطوير المجتمعات.

نقطتان
8x0.25

2. الأطروحة المدحوضة: من قبيل

الشّباب عاجز عن تحمّل المسؤولية في بناء الأوطان وقيادة المجتمعات.

نقطة واحدة

3. المرادفات الملائمة للسّياق:
   - جسيمة: عظيمة/ جليلة/ هائلة...
   - عصيّة: شديدة/ ثابتة/ مستحكمة....
   - تقتضي: تتطلّب/ تستلزم/ تستدعي...

نقطة ونصف
3 x 0.5

4. متطلّبات عمليّة التّغيير وغاياتها:

متطلبات عملية التغيير	غايات عملية التغيير
- التفكير - التخطيط - العمل	_ تحريك التنمية أساس الثورة وهدفها. _ إعادة البناء الاقتصاديّ والسياسيّ والعلميّ لمجتمعاتهم. _ إرساء أسس دستوريّة قانونيّة جديدة

نقطة ونصف
6x0.25

(**ملاحظة**: يقبل من المترشّح نقل العبارة من النّصّ أو التّصرّف فيها).

5. المؤشرات الدالّة على التوجيه والإرشاد: من قبيل تقتضي/ مطالب اليومَ/ لا بدّ من. 6. التوسّع في قول الكاتب إنّ طاقات التنمية تتعطّل في مسارات الفساد: الفساد يعطّل التنمية: من قبيل -من مسارات الفساد: المحسوبية/ الرشوة/ البيروقراطية/ التهرّب الضريبيّ/ إسناد المسؤولية إلى غير أهلها/ التعدّي على حقوق الآخرين/ الظلم الاجتماعيّ والاقتصاديّ/ الفئويّة/ الجهويّة/ طغيان النزعة الفرديّة/ نهب الثروات/ ظهور جماعات الضغط الانتهازية الفاسدة.... - مظاهر تعطّل التنمية: تدني نسبة التشغيل/ تعطّل المشاريع ذات المردوديّة التنمويّة والاستثماريّة/ انتشار ثقافة الاستهلاك/ فقدان الثقة في السياسة/ الفوضى/ التواكل... - الاستنتاج: تتطوّر التنمية بالقضاء على الفساد (ملاحظة: للمترشح أن يفصل بين تعطّل طاقات التنمية ومسارات الفساد وله أن يراوح بينهما/ على المترشّح تقديم حجج من الواقع خصوصا.) 7. إبداء الرأي في أنّ " الثورة الثقافيّة شرط اكتمال الثورة السياسيّة والاجتماعيّة": أ. المسايرة: الثورة الثقافيّة شرط اكتمال الثورة السياسيّة والاجتماعيّة. – الحياة الثقافية تعدّل من أهواء الناس وتبثّ فيهم الوعي فيحافظون على مكتسبات الثورة السياسيّة. – الوعي الثقافي يوجّه نحو الفعل الاجتماعيّ والسياسيّ السليم فيمنع ارتداد الثورة وانتكاسها. – المثقفون هم حرّاس الثورة. (ضرب أمثلة على ذلك) ب. تعديل الرأي بأفكار من قبيل: – يمكن أن يبنى الوعي متلازما مع الثورة. – يمكن للثورة الثقافيّة أن تسبق الثورة السياسيّة والاجتماعيّة لأنها تهيّئ الشعوب لهذه الثورات. (ملاحظة: يقبل من المترشّح الاكتفاء بالمسايرة أو الجمع بين المسايرة والتعديل). 8. الإنتاج الكتابيّ: ينتظر من المترشّح بناء نصّ حجاجيّ يقوم على عرض الفكرة المقترحة ودعمها ليخلص إلى استنتاج. أ- عرض الأطروحة: تحكيم قيم العقل والعلم في الثورات العربيّة يحمي	نقطة ونصف 3 x 0.5 نقطتان ونصف 2 للأفكار 0.5 للّغة ثلاث نقاط 2.5 للأفكار 0.5 للّغة

سبع نقاط **2.5 للأفكار** **2 للبناء** **2 للّغة** **0.5 للحجم**	المجتمع ويطوّره. ب- سيرورة الحجاج: يمكن للمترشّح إيراد أفكار من قبيل: • تحكيم قيم العقل والعلم في الثورات يحمي المجتمع من آفات عديدة مثل: – التفكّك والتواكل والنزعات الفرديّة والجهويّة والانتماءات الضيّقة... – التطرّف والإرهاب... – الرذيلة وانتهاك القيم المجتمعيّة. – الأخطار الخارجيّة – ..... • تحكيم قيم العقل والعلم في الثورات يطوّر المجتمع: – عقلنة الحياة الاجتماعيّة في جميع مناحيها. – توفير المناخ المساعد على التنمية – إخضاع المجتمع لسيادة القانون – الأمن والتماسك – ..... ت- الاستنتاج: العمل على توعية الطاقة الشابّة بقيم العقل والعلم لبناء الوطن وتطوير المجتمع. (ملاحظة: على المترشّح تقديم حجج وأمثلة ذات دلالة).

	الأطروحة	السيرورة	الاستنتاج	الحجم	المجموع
البناء	0.25	1.5	0.25	بين 13سطرا و17 سطرا يسند: 0.5 دون ذلك أو أكثر يسند صفر	2
الأفكار	0.25	2	0.25		2.5
اللغة	0.25	1.5	0.25		2
المجموع	0.75	5	0.75	0.5	7

مساعدة تعليميّة: أوجه الاستفادة من هذه الورقات

- فهم النّصّ السّند هو المدخل الرّئيس للإجابة عن الأسئلة المقترحة في الاختبار.
- يُفهم النصّ في ضوء المحور الّذي ينتمي إليه والمهيمنة الخطابيّة (الحجاج) الّتي ينهض عليها.
- ضرورة الوعي بتدرّج الأسئلة في المراقي وتنوّعها في المضامين وتضافرها، وذلك لاستثارة قدرات التّلميذ في الفهم واستخدام اللّغة والكتابة.
- أهمّيّة إيلاء الفقرة موضوع الإنتاج الكتابيّ العناية التّامة على مستوى الشكل (عدد الأسطر) والمضمون (المعارف والحجج الوجيهة والصّياغة السليمة).
- ضرورة الاستعداد للاختبار عبر محورين: محور نظريّ يكون بإعداد جذاذات تحتوي على أهمّ الأفكار الواردة في المحاور وتختزل أهمّ المقوّمات الخطابيّة (خطاطات الحجاج والتّفسير) والأسلوبيّة...ومحور تطبيقيّ يكون عبر ممارسة النّصوص وتحليلها وتنويع الأنشطة الموصولة بها من رصد للظّواهر وتحليلها فإبداء الرّأي فيها إلى القول عليها عبر الكتابة.