

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2019	Corrigé de l'épreuve de Français Session de contrôle	
	Épreuve : Français	Section : Techniques
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve: 1

I- ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

A- Compréhension : (7points)

Questions et commentaires	Exemples de réponses
<p>1- Dans les premières lignes du texte, le narrateur garde le souvenir de M. Bal. Qu'est-ce qui distingue ce professeur de mathématiques des autres professeurs ?</p> <p style="text-align: center;">(2points)</p> <p><u>Commentaire :</u> Cette première question est en relation avec le personnage axial autour duquel se lovent les souvenirs du narrateur ; il s'agit de la figure centrale du professeur de mathématiques M. Bal. Renvoyant l'élève de manière explicite au début du texte, cette première question permettra à l'élève de s'éveiller à l'importance de cette figure et à la valeur de ce qu'elle incarne dans le psychisme du narrateur. Les éléments de réponse requis sont d'ordre explicite. L'élève n'est pas tenu d'avancer plus qu'une seule raison à l'évocation de M. Bal par le narrateur.</p> <p style="text-align: center;">(2points)</p>	<p>1- M. Bal est un professeur de mathématiques exceptionnel, unique, hors-pair, qui peut sauver les élèves d'eux-mêmes : en effet, il est là pour les aider, les soutenir, les prendre par la main et les guider sur le droit chemin. C'est pourquoi, aux yeux des élèves, il est capable de leur faire oublier tous les autres professeurs.</p> <p>La première phrase du texte le confirme. « <i>Il suffit d'un professeur – un seul ! – pour nous sauver de nous-mêmes et nous faire oublier tous les autres.</i> »</p> <p style="text-align: center;">(2points)</p>

2- M. Bal est un professeur doté de nombreuses qualités.

a- Identifiez deux qualités professionnelles et deux qualités humaines qui le caractérisent.

b- Relevez et nommez un procédé d'écriture qui met en relief l'une de ces qualités.

(3points)

Commentaire :

La formulation de la question avance une base de données susceptible de mettre en relief le caractère apologique du portrait fait par le narrateur à son enseignant de mathématiques.

La consigne comporte deux tâches. La première consiste à préciser et deux qualités professionnelles de M. Bal et deux qualités humaines. Les limites entre les qualités étant poreuses, la consigne peut se révéler un peu déroutante. Mais comme il s'agit d'évaluer l'aptitude de l'élève à prendre en charge et à vérifier le présumé de la question, autrement dit, le caractère exceptionnel de M. Bal, l'évaluateur considèrera ce caractère double de quelques qualités qui relèvent doublement du domaine professionnel et du caractère humain.

a- La deuxième partie de la question est redondante par rapport à la précédente. La qualité professionnelle ou humaine mentionnée, il s'agit de l'appuyer en avançant un procédé d'écriture qui la vérifie.

a- M. Bal est un professeur doté de plusieurs qualités. En effet, il se distingue par un ensemble de qualités professionnelles dont :

- l'amour de sa matière,
- la maîtrise de la matière enseignée,
- la capacité de transmettre aisément son savoir disciplinaire à ses élèves,
- l'aptitude à faire aimer sa matière à ses élèves, à les intéresser et à les valoriser.

Outre ses qualités professionnelles, M. Bal fait preuve de qualités humaines dont :

- la bonté,
- la disponibilité,
- la générosité,
- l'altruisme,
- l'ouverture,
- l'amabilité.

Sans oublier qu'il est vivant, calme, vertueux et communicatif.

b-De nombreux procédés permettent de mettre en relief l'une ou l'autre des qualités, professionnelles et humaines de M. Bal :

1-Les qualités professionnelles :

- Le champ lexical relatif aux mathématiques qui confirme le fait qu'il était passionné par son métier :

l'emploi récurrent (à trois reprises) du terme

<p>3-En vous appuyant sur un indice tiré du texte, précisez l'un des objectifs que M. Bal s'est fixé auprès de ses élèves.</p> <p style="text-align: center;">(2points)</p>	<p>« matière », l'emploi récurrent (à trois reprises) du mot « mathématique(s) », auxquels on peut ajouter les expressions : « ensembles vides », « zéros pointés », et « le chiffre 12».</p> <p>- La comparaison : « ... comme d'inestimables pépites... » . Cette comparaison montre que M. Bal valorise, à tout prix, l'effort de ses élèves.</p> <p style="text-align: center;">2-Les qualités humaines :</p> <p>- L'énumération / l'accumulation à travers la succession des adjectifs caractérisant le portrait moral de M. Bal « ...vivant, calme et bon. »,</p> <p>- Le vocabulaire mélioratif qui met en exergue les valeurs et les principes humains dans l'exercice de son métier et dans son rapport avec les élèves :</p> <p>« saluait », « aimablement », « vivant », «calme», « bon », « étrange bonté », «ravissait».</p> <p style="text-align: center;">3 points :</p> <p>-1 point pour les qualités professionnelles :</p> <p style="text-align: center;">0,5 x2</p> <p>-1 point pour les qualités humaines : 0,5 x2</p> <p style="text-align: center;">-1 point pour le procédé.</p> <p>3- En enseignant lucide, perspicace et compétent, M. Bal était conscient de ses objectifs pédagogiques et de sa mission auprès de ses élèves. Son intention était de :</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Commentaire :</p> <p>Progressive, cette troisième question amène l'élève à préciser l'un des objectifs que M. Bal s'est fixé auprès de ses élèves. La consigne exige un ancrage textuel en demandant de s'appuyer sur un indice textuel. Un balayage du texte depuis la ligne 11 jusqu'à la fin permettra à l'élève de glaner les éléments de réponse demandés.</p>	<p>- les réconcilier avec les mathématiques et leur faire aimer la discipline (« <i>ce n'est pas du bac que nous allons parler mais de mathématiques</i>», « <i>...désir naturel de partager avec nous « la matière »...</i>),</p> <p>- leur garantir la réussite au baccalauréat (« <i>c'est la note minimum que vous aurez au bac</i> »)</p> <p>-et surtout les faire sortir de l'ignorance (« <i>...il occupa cette année à nous remonter du gouffre de notre ignorance...</i> »).</p> <p style="text-align: center;">2 points : -1 point pour l'objectif -1 point pour l'indice</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B- Langue : (3points)

Questions	Éléments de réponse
<p>1- « <i>Mètre après mètre, il occupa cette année à nous <u>remonter</u> du gouffre de notre ignorance.</i> »</p> <p>a- Réécrivez cette phrase en remplaçant le verbe souligné par un autre verbe de sens équivalent.</p> <p>b- Employez le verbe « remonter » dans une phrase où il aura un autre sens.</p> <p style="text-align: center;">(1.5point)</p>	<p>a- Mètre après mètre, il occupa cette année à nous sortir du gouffre de notre ignorance.</p> <p style="text-align: center;">- 0,5 point pour le synonyme</p> <p>-Cet immeuble remonte au dix-neuvième siècle (dater d'une certaine époque).</p>

Commentaire :

C'est une question de lexique, elle porte sur le sens contextuel du verbe « remonter ». Il faut remplacer le verbe par un synonyme. La question porte ensuite sur la polysémie. Il faut utiliser le verbe « remonter » dans une phrase produite par l'élève dans un autre sens que celui utilisé dans la phrase du texte.

2- Comme il s'attachait à nous enseigner les mathématiques, il ne nous parla plus une seule fois du bac.

a- Identifiez le rapport logique exprimé dans cette phrase.

b- Réécrivez la phrase au moyen d'une autre conjonction exprimant le même rapport logique.

(1 .5point)

Commentaire :

C'est une question de grammaire, elle porte sur la polysémie de la conjonction de subordination « comme » qui outre le rapport logique de causalité est susceptible, dans d'autres contextes, de signifier le temps et la comparaison.

-Il est remonté dans ses souvenirs à l'époque où il était au lycée (explorer le passé, se reporter par la pensée à une époque ou à un fait antérieur).

- Les amis sont toujours là pour nous remonter le moral (aller de l'avant malgré les difficultés).

-1 point pour la construction de la phrase

2-

a- Le rapport logique exprimé : la cause

b- Il ne nous parla plus une seule fois du bac, parce qu'il s'attachait à nous enseigner les mathématiques

1,5 point :

a : 0 ,5 points

b : 1 point

<p>Une fois le rapport de cause identifié, il s'agit de le désambiguïser en proposant une conjonction de subordination univoque comme « parce que, vu que, du moment que, étant donné que ...</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II- ESSAI (10 points)

<p>L'auteur garde en mémoire le souvenir de son professeur de mathématiques qui l'a profondément marqué.</p> <p>Pensez-vous que seuls les enseignants puissent nous aider à réussir dans la vie?</p> <p>Vous exprimerez, à ce propos, un point de vue personnel en l'appuyant par des arguments illustrés d'exemples précis, tirés de vos lectures et de l'actualité.</p> <p><u>Les critères d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Compréhension du sujet et cohérence du développement (5points) -Correction linguistique (3points) -Pertinence des idées et richesse du vocabulaire (2points) 	<p>Le sujet se rattache au <u>thème</u> : « Souvenirs et nostalgie ».</p> <p><u>La problématique</u> à traiter est en relation avec l'importance du rôle joué par les enseignants qui aident chaque élève à réussir dans sa vie.</p> <p><u>Quelques pistes à exploiter :</u></p> <p>Devenir enseignant, c'est exercer un métier passionnant et exigeant. Celui de participer à la construction de la société en transmettant son savoir et en valorisant les compétences des élèves. Être enseignant offre la possibilité de se renouveler chaque jour et d'être acteur d'un système éducatif en évolution.</p> <p>Pour s'adapter au profil de chaque élève, pour lui permettre de développer son potentiel et lui transmettre les valeurs de citoyenneté. L'enseignant mobilise des compétences didactiques et pédagogiques dans l'enseignement d'une ou de plusieurs disciplines mais également des compétences relationnelles.</p> <p>Par sa fonction, l'école est un agent de reproduction important dans la société ; c'est par l'entremise du personnel enseignant que s'effectue ce travail de</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

reproduction. Ce sont en effet les enseignants, par leurs pratiques quotidiennes qui inculquent aux élèves les qualités nécessaires qui leur permettront de fonctionner à titre de citoyens et de citoyennes à part entière dans la société de demain. Le personnel enseignant s'assure, d'une part, de transmettre les connaissances qui seront utiles aux élèves dans leur vie de travailleurs adultes et, d'autre part, de former les élèves à certaines valeurs précises qui aideront au développement d'habiletés sociales, permettant ainsi à ces élèves de s'intégrer dans leur environnement social. L'enseignant est un guide, un mage, un initiateur. Il soumet son savoir, son savoir-faire, et son savoir-être au profit d'un processus de maturation, d'autonomisation de l'élève. Ce dernier trouve dans la personne de l'enseignant, un accompagnateur, un mentor, une rampe de lancement.

L'image parfaite, idéalisée que l'on se fait du bon enseignant catalyse et pousse vers l'avant. Tant d'élèves réussissent gratifiés sont-ils par l'image de soi empreinte de perfection que projette sur eux leurs enseignants, d'une idéalisation sans reproche. Tant d'autres perfectionnent leurs savoirs et leur attitude en s'identifiant à l'image de leurs maîtres. Ces derniers doivent se présenter avec une image parfaite. Ils gèrent et maîtrisent la classe, les savoirs didactiques et parfois même les problèmes sociaux et psychologiques.

Mais, qui enseigne à devenir un homme à celui qui n'a jamais accédé à l'école. En l'absence de l'enseignant. la vie s'en charge. Le destin, lui-même

qui fait des parents les premiers initiateurs, les premiers accompagnateurs. Puis, Dieu a doté tout un chacun d'un instinct de survie, chose plus importante d'un penchant vers la perfection, vers la maturité, la responsabilité et l'autonomie. La nature aussi nous apprend à persévérer, par la simple ritournelle des saisons qui ne s'usent. Elle nous invite à nous renouveler, à nous ressourcer et à croître. Le soleil enjoint à chacun de nous de trouver son propre soleil et chaque matin, il nous apprend à se lever pour inonder de sa lumière les quantités amorphes de choses inertes qui nous entourent, il nous invite à propager notre lumière sur ce monde qui attend nos conquêtes positives et sollicite notre adhésion et notre bienveillance. Bref, tous ceux qui n'ont pas fréquenté l'école ne sont point condamnés à sombrer dans l'ignorance et la barbarie.

Par ailleurs, la vie nous apprend, que pas mal de maîtres vertueux et capables d'enseignement salvateur n'ont été honorés par leurs disciples qui loin de réussir ont viré vers la délinquance, le je-m'en-foutisme et le crime.

Oui, les enseignants sont des guides. Leur rôle dans notre initiation est considérable. Mais il serait réducteur de n'attribuer ces vertus qu'à eux. La vie de tout homme est marquée par la présence de multiples personnes qui, à des moments variés du parcours de chacun viennent attiser en nous le courage de vivre et l'envie de devenir meilleur.