

وردة إلى معلمتى

اقترَبَ المَوْعِدُ وَلَمْ أَخْضِرِ الدَّنَانِيرَ الْأَرْبَعَةَ لِإِشْتِرَاكٍ فِي الرَّحْلَةِ. كُنْتُ أَغْرِفُ أَنَّنَا عَلَى دَرَجَةِ مِنِ الْفَقْرِ لَا نَمْلِكُ مَعْهَا أَنْ نَشْتَرِي الْخَبْزَ فَلَمْ أَشَأْ أَنْ أَخْبِرَ أُمِّي بِمَوْضُوعِ الرَّحْلَةِ وَأَطْلَبَ مِنْهَا الدَّنَانِيرَ الْأَرْبَعَةَ. صَمَمْتُ عَلَى عَدَمِ الذَّهَابِ.

وَفِي الْيَوْمِ السَّابِقِ لِلرَّحْلَةِ، أَوْفَتْنِي الْمُعَلِّمَةُ فِي الصَّفَّ وَسَالَتْنِي: "لِمَادِي لَمْ تُخْضِرِ الْمَبْلَغَ الْمَطْلُوبُ؟". فَلَذِّثْتُ بِالصَّمَمَتِ. قَالَ لَهَا ابْنُ حَالِي: "أَهْلُهُ فُقَرَاءُ، لِذَلِكَ لَمْ يُخْضِرِ الدَّنَانِيرَ". رَأَى جَرَسُ الْإِسْتِرَاحَةِ فَخَرَجَ كُلُّ التَّلَامِيدِ إِلَّا أَنَا، بَقِيَتْ فِي مَقْعِدِي وَالدُّنْيَا غَائِمَةً مِنْ حَوْلِي. دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ، فَوَقَفَتْ إِحْتِرَاماً لَهَا ثُمَّ جَلَسَتْ صَامِدًا، فَرَاحَتْ تَتَأْمَلُنِي. طَأَطَّلَتْ رَأْسِي حَيَاءً، وَلَكِنَّهَا تَادَتْنِي وَكَرَرَتِ النَّدَاءَ فَلَمْ أَفْوَ عَلَى الْإِمْتِنَاعِ. خَرَجْتُ مِنْ مَقْعِدِي وَاقْتَرَبْتُ مِنْهَا فَمَضَتْ إِلَى الْبَابِ فَأَغْلَقَتْهُ. وَعَادَتْ إِلَيَّ وَفِي يَدِهَا خَمْسَةً مِنِ الدَّنَانِيرِ وَضَعَتْهَا فِي يَدِي وَأَوْصَتَنِي أَنْ أُعْطِيَهَا أَرْبَعَةَ دَنَانِيرَ مِنْهَا بَعْدِ الظُّهُورِ مَعْلُومٌ إِشْتِرَاكِي فِي الرَّحْلَةِ. رَفَضْتُ الدَّنَانِيرَ الْخَمْسَةَ وَأَخْسَسْتُ بِالْإِمْتِنَاعِ تُجَاهَ الْمُعَلِّمَةِ. لَقَدْ مَسَحَتْ بِلُطْفِهَا مَا بِنَفْسِي مِنْ غَمٍّ وَصَارَتْ قَرِيبَةً إِلَيَّ... لَكِنِّي لَمْ أَكُنْ قَادِرًا عَلَى قَبُولِ دَنَانِيرِهَا، كَانَ ذَلِكَ يُعْدُ إِهَانَةً تَفُوقُ كُلَّ الإِهَانَاتِ. وَأَدْرَكَتِ الْمُعَلِّمَةُ ذَلِكَ مِنْ نَظَرِّاتِي فَقَالَتْ مُلَاطِفَةً: "آهِ يَا صَغِيرِي كَمْ أَنْتَ حَسَاسٌ وَلَطِيفٌ! كُنْتُ أَرْغَبُ أَنْ تَكُونَ مَعَنَا وَلَكِنَّكَ لَا تُرِيدُ وَأَنَا حَزِينَةٌ لِذَلِكَ..."

في الأيام التالية للرحلة، و التي لم أشارك فيها، صررت أحمل وردة إلى معلمتى و أقدمها إليها عند وصولي إلى المدرسة... و رأيتها ذات يوم تشكي وردة من ورودي في عروة سترتها فأدركت أنها تفعل ذلك لتدخل البهجة إلى نفسي، و قد ابتهجت فعلًا.

حنا مينة "المستنقع" صص 44-49 (بتصرف)

دار الأداب- بيروت - الطبعة السابعة 2003

القسم الأول: (6 نقاط)

1) وزَعَ المعانِي التالية على أقسام النص:

تمثُّل العلاقة بين الرأوي والمعلمة - اتخاذ القرار بِعدم المُشاركة في الرحْلة - شُعورُ الطفل بالإخراج.

وضع النهاية	سياق التحول	وضع البداية
.....
.....

2) الرأوي في هذا النص مسؤول رغم صغر سنه. اذكر موقفين يدلان على ذلك و استدل بالقرينة المناسبة لكل موقف.

- الموقف الأول:

- القرينة:

- الموقف الثاني:

- القرينة:

3) اشرح العبارات المستطرة حسب المعنى الذي أفادته في النص:

صَمَمْتُ:	صَمَمْتُ عَلَى عَدَمِ الذهاب.
لَذْتُ:	لَذْتُ بالصَّمَمْتِ.
غَائِمَةً:	بَقِيتُ فِي مَقْعِدِي وَ الدُّنْيَا غَائِمَةً مِنْ حَوْلِي.
طَأْطَأْتُ:	طَأْطَأْتُ رَأْسِي حَيَاءً.

4) أنت المعلمة أعمالاً كان لها أثر طيب في نفسية الطفل. اذكر ثلاثة أعمال منها.

5) رفض الطفل أحد الدنانير من المعلمة. ما رأيك في موقفه؟ علّن جوابك.

القسم الثاني: (6 نقاط)

1) بين وظيفة ما هو مسطر في ما يلي:

- تَقْعُلُ ذَلِكَ لِتُدْخِلَ الْبَهْجَةَ إِلَى نَفْسِي.

- عَادَتْ إِلَيَّ وَ فِي يَدِهَا خَمْسَةً مِنَ الدَّنَانِيرِ.

- صَارَتْ قَرِيبَةً إِلَيَّ

2) أُسِنِدَ فِعْلُ الْجُمْلَةِ التَّالِيَّةِ إِلَى الضَّمَائِرِ المُقْتَرَحَةِ فِي الصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ . (مع الشكل التام)

"صَمَمْتُ عَلَى عَدَمِ الْذَّهَابِ"

- أَنْتِ مَا

- هُمَا (المذكر) لِمَ

- عَلَى عَدَمِ الْذَّهَابِ.

- عَلَى عَدَمِ الْذَّهَابِ.

3) صَرَفَ فِعْلُ الْجُمْلَةِ فِي الْأَمْرِ مُسْتَرْشِدًا بِالضَّمَائِرِ الْمُنَصِّلَةِ الْمُسْطَرَةِ.

"بَقِيَتْ فِي مَقْعِدِي"

- فِي مَقْعِدِكَ.

- فِي مَقَاعِدِكُمْ.

- فِي مَقْعِدِكَ.

4) أَتَمْ تَعْمِيرَ الجَدْوِيلِ التَّالِيِّ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	ال فعل
			اقْتَرَبَ
إِسْرَاحَةٌ			

الإنتاج الكتابي

وَاجَهْتَ مُشكلاً فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ تَمَكَّنْتَ مِنْ تَجاوزِهِ بِفَضْلِ مُسَاعَدَةِ أَحَدِ مُعَلِّمِيكَ.

أَتَتَّجَ نَصًّا سَرِيدًا تَرْوِي فِيهِ ذَلِكَ وَاصِفًا مَشَاعِرَكَ تَجَاهَ مُعَلِّمِكَ.