

إمضاء المراقبين

الترسيم:	عدد الترسيم:	السلسلة:
----------	--------------	----------

الاسم: ..... اللقب: .....

المدرسة الأصلية: .....

إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد
		20

### الوضعية عدد 1:

**السند 1:** شارك تلاميذ السنة السادسة في الحملة الوطنية للتشجير، لاحظ أحمد أن جلّ أترابه قد تضاعف نسق تنفسهم واحمرت وجوههم فقال: «عند بذل نشاط تتسارع دقات القلب ويزداد تدفق الدم الغني بالأكسجين إلى مختلف أعضاء الجسم عبر أوعية دموية». **التعليمة 1- أ:** أذكر نوع الأوعية الدموية التي أشار إليها أحمد.

مع 1
------

**التعليمة 1- ب:** أعلّل إجابتي.

مع 2
------

**التعليمة 1- ج:** أفسّر تغيّر لون الدم في عملية التبادل الغازي بين الدم وخلايا الجسم.

مع 2
------

**السند 2:** أحسن الأطفال بالجوع فقدّم لهم المشرف أغذية متنوّعة: جبن وبيض وخبز وزبدة وخسّ وبرتقال وزيت زيتون. وقال: «يجب أن تتناولوا وجبة غذائية متوازنة». **التعليمة 2- أ:** أصنّف ثلاثة أغذية من السند حسب وظائف الأغذية الثلاث في الجدول.

مع 1
------

الغذاء	.....	.....	.....
وظيفته	.....	.....	.....

**التعليمة 2- ب:** أفسّر قول المشرف: «يجب أن تتناولوا وجبة غذائية متوازنة».

مع 2
------

**التعليمة 2- ج:** أصلح الخطأ الوارد في الإفادة التالية محافظا على العبارة المسطرة. نقص الأملاح المعدنية في الطعام يتسبّب في الإصابة بضعف البصر (العشى الليلي).

مع 3
------

## الوضعية عدد 2:

**السند 1:** في عطلة الشتاء قرّر أفراد عائلة شذى زيارة الرّيف. انطلقت الرّحلة في جوّ بارد، وبعد مدّة قصيرة لاحظت البنت تكوّن طبقة من الضّباب على الواجهة الدّاخلية لزجاج السيّارة وظهور قطيرات ماء.

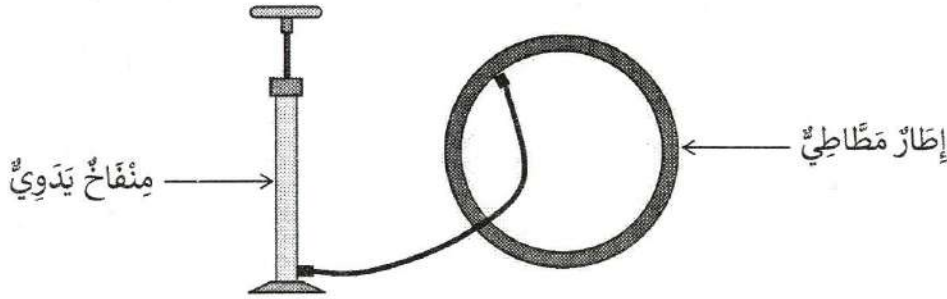
**التّعليمية 1- أ:** أذكر مكوّن الهواء الّذي نتجّ عنه ظهور قطيرات ماء على الواجهة الدّاخلية لزجاج السيّارة.

مع 1

**التّعليمية 1- ب:** أفسّر ظهور قطيرات ماء على الواجهة الدّاخلية لزجاج السيّارة.

مع 2

**السند 2:** توقّف الأب لنفخ عجلات السيّارة، فتذكّرت شذى التّجربة التّالية:



**التّعليمية 2:** أذكر ثلاث خاصّيّات للهواء يمكن إثباتها من خلال هذه التّجربة.

مع 1

**السند 3:** واصل أفراد العائلة طريقهم لكنّهم تفاجؤوا بتعطل حركة السيّر فقرّروا سلك طريق جديدة والاعتماد على البوصلة لتحديد الاتّجاهات. قالت شذى: «تتكوّن البوصلة من علبة بها إبرة لها قطب واحد يشير إلى الشّمال».

**التّعليمية 3- أ:** أصلح كلّ خطأ ورد في قول شذى.

مع 3

**التّعليمية 3- ب:** أعلّل إجابتي.

مع 2

### الوضعية الإدماجية:

السند 1: شارك شادي في زيارة ميدانية نظمتها المدرسة إلى إحدى الضيعات. شاهد الأطفال الكائنات الحية التالية.



ضفدعة



شقائق النعمان



ثعبان



جرادة



فراشة



قمح



دودة

كوّن شادي السلسلة الغذائية الموالية. وقال: «تُعرّف الكائنات الحية التي تصنع المادة العضوية عند توفر ضوء الشمس بالكائنات المستهلكة من الدرجة الثانية».

دودة → يتغذى على ثعبان → يتغذى على ضفدعة → يتغذى على فراشة

التعليمة 1- أ: أصلح كل خطأ ورد في السلسلة الغذائية التي كوّنها شادي باعتماد السند.

مع 3

التعليمة 1- ب: أصلح الخطأ الوارد في قول شادي.

مع 3

السند 2: أخبر الفلاح الأطفال عن عديد المشاكل التي تعيشها المنطقة ومن أهمها تفشي مرض الحمى التيفية في الفترة الأخيرة.  
التعليمة 2: أفسر ظاهرة تفشي مرض الحمى التيفية بالمنطقة التي يسكنها الفلاح.

مع 2

السند 3: دعا الفلاح الأطفال إلى الاستمتاع بوقتهم فتفرقوا في أنحاء الضيعة يمرحون. فجأة شعر شادي بالإرهاق واصفرّ وجهه.

التعليمة 3: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام ما يفسر الأعراض التي ظهرت على شادي.

- نقص في عدد الكريات الحمراء. (.....)
- إصابة بمرض تصلب الشرايين. (.....)

مع 1

**السند4:** توجه الأطفال إلى المستشفى صحبة المرافق لإسعاف شاد. عند وصولهم طمأنهم الطبيب وأخبرهم أن شادياً سيتعافى بعد تناوله الدواء المناسب واستنشاقه غاز الأكسجين.

**التعليمة 4- أ:** أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل إفادة.

- يمثل حجم غاز الأكسجين حوالي خمس حجم الهواء. (.....)
- يمثل حجم غاز الأكسجين حوالي ربع حجم غاز النتروجين في الهواء. (.....)

مع 1

**التعليمة 4- ب:** أصف تجربة تعلق إجابتي.

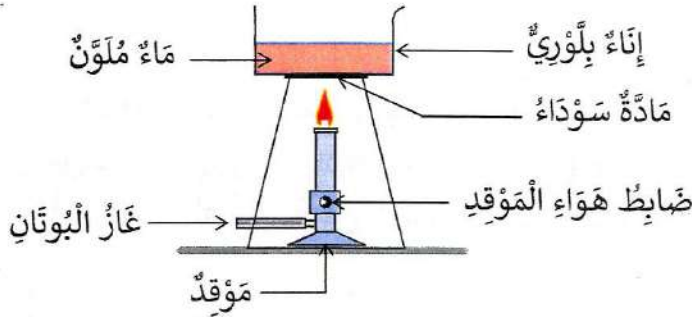
.....

.....

.....

مع 2

**السند5:** إثر عودتهم احتاج الأطفال إلى ماء دافئ فوضعوا كمية من الماء في إناء بلوري فوق موقد موصول بقارورة غاز البوتان. أثناء عملية التسخين، لاحظ الأطفال تراكمًا تدريجيًا لمادة سوداء أسفل الإناء فتذكروا تجربة عاشوها في القسم مثلما هو مبين في الرسم التالي:



**التعليمة 5:** أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية ثم أعلل إجابتي.

لتفادي ظهور المادة السوداء الناتجة عن احتراق تام لغاز البوتان عدل الأطفال ضبط هواء الموقد، فساعد ذلك على توفير كمية أكبر من غاز البوتان.

.....

.....

مع 3

التعليل:

.....

.....

مع 2