

# CORRECTION-2021

CORRECTION CONCOURS 6<sup>ème</sup> – 2021-MATHS

المشكلة 1:

نصف ثمن الآلة:

$$3500 = 803 - 4303$$

المبلغ الذي جمعته العائلة:

$$7803 = 4303 + 3500$$

معدل سرعة الشاحنة:

$$(60 \times 115,2) : 72 = 120 \text{ دق} = 2 \text{ س}$$

زمن الإستراحة لصاحب الشاحنة:

$$2 \text{ س و } 12 \text{ دق} - 2 \text{ س} = 12 \text{ دق}$$

المسألة 3:

مجموع مساحة متوازي الأضلاع و نصف مساحة القرص

الداخري:

$$4121,25 - 5600,19 = 1478,94 \text{ آر}$$

$$\frac{16}{5} \frac{2 \times 8}{5} = \text{مساحة أ ب ج ه} = \text{نصف مساحة القرص}$$

Tapez une équation ici..

مساحة متوازي الأضلاع:

$$\frac{16}{21} \times 4121,25 = 3140 \text{ آر}$$

أو

$$3140 = 8 \times (10,5 : 4121,25)$$

$$\text{تحويل: } 147894 \text{ آر} = 1478,94 \text{ م}^2$$

$$\text{وج} = \frac{2 \times 147894}{628} = 471 \text{ م}$$

$$\text{تحويل: } 3140 \text{ آر} = 314000 \text{ م}^2$$

$$\text{ب ج} = \frac{314000}{628} = 500 \text{ م}$$

$$\text{ب و} = 471 - 500 = 29 \text{ م}$$

قيس نصف محيط الدائرة:

$$\frac{3,14 \times 500}{785} = \frac{1599}{2} \text{ م}$$

قيس طول المסלك:

$$1599 = 785 + 785 + 29$$

يتوقف العداء في النقطة "ج" لأن :

$$1599 \times 3 + 29 = 5611 \text{ م}$$

أو :

عدد الدورات التي يقوم بها العداء حول المסלك:

$$1599 : 5611 = 3 \text{ دورات و الباقي 814 م}$$

إذن يتوقف العداء في النقطة "ج"

$$\text{لأن ب و زوج} = 814 \text{ م}$$

## ايقاظ

الوضعية 1 :

التعليمية -1-

حسب نتائج التحاليل تحتاج الخالة فاطمه إلى تناول أغذية  
تتوفر على الفيتامين "د" في إطار علاج مرض الكساح  
و / أو هشاشة العظام و / أو ليونة العظام.

نصف ثمن الآلة:  $4303 - 803 = 3500 \text{ د}$

ثمن الآلة:  $2 \times 3500 = 7000 \text{ د}$

المبلغ الذي جمعته العائلة:  $7000 + 803 = 7803 \text{ د}$

المبلغ الذي جمعته العائلة دون اعتبار 150 د:

$$7653 - 150 = 7503 \text{ د}$$

قيمة 25 % من مدخلات الأب:

$$(1275,500 : 6) = 1275,500 \text{ د}$$

مدخلات الأب:  $5102 = 4 \times 1275,500 \text{ د}$

أو

مجموع مساهمات العائلة بالنسبة المئوية دون اعتبار

150 د:

$$\% 150 = \% 25 + \% 50 + \% 75$$

المبلغ الذي جمعته العائلة دون اعتبار 150 د

$$7653 - 150 = 7503 \text{ د}$$

قيمة مدخلات الأب :

$$5102 = 150 : (100 \times 7653) \text{ د}$$

أو

المبلغ الذي جمعته العائلة دون اعتبار 150 د

$$7653 - 150 = 7503 \text{ د}$$

مساهمة الأب:

$$(3826,500 : 3 \times [6 : (150 - 7803)]) = 3826,500 \text{ د}$$

مدخلات الأب:

$$(5102 : (100 \times 3826,500)) = 75 \text{ د}$$

المسألة 2:

تحويل: 1 س و 36 دق = 96 دق

المسافة التي قطعتها السيارة خلال 1 س و 36 دق:

$$(96 \times 80) : 60 = 128 \text{ كم}$$

طول المسافة الفاصلة بين "أ" و "ب" :

$$144 = 16 + 128$$

الزمن الذي تستغرقه السيارة لقطع 16 كم :

$$(16 \times 16) : 60 = 80 \text{ دق}$$

الزمن الذي تستغرقه السيارة لقطع كامل المسافة:

$$1 \text{ س و 36 دق} + 12 \text{ دق} = 1 \text{ س و 48 دق}$$

تحويل: 1 س و 48 دق = 108 دق

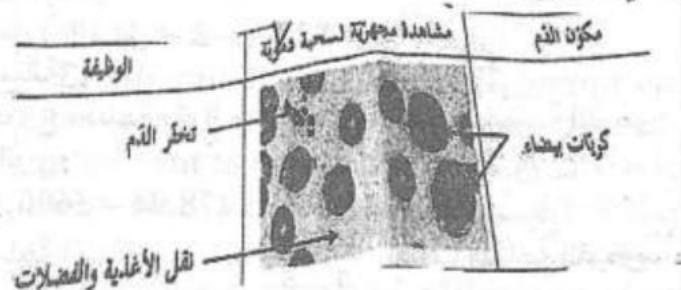
الزمن المستغرق الجملى للشاحنة :

$$1 \text{ س و 48 دق} + 24 \text{ دق} = 2 \text{ س و 12 دق}$$

المسافة التي قطعتها الشاحنة :

$$115,2 = 5 : (4 \times 144) \text{ كم}$$

التعليمية - 2 -

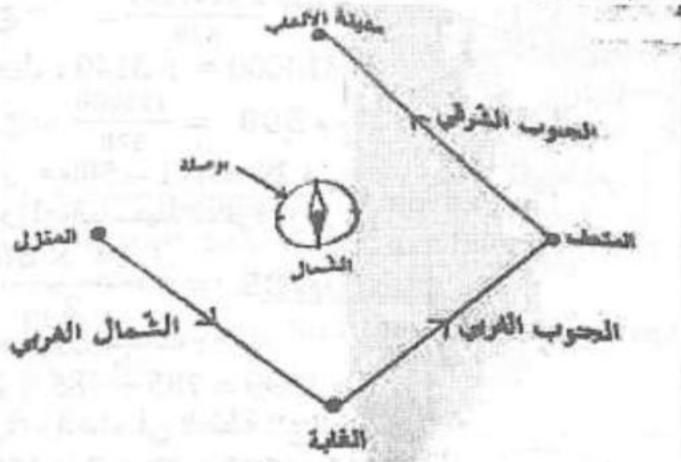


التعليمية - 3 -

يتناول المسن الخضروات و الفواكه لأنها توفر :  
الفيتامينات و الأملاح المعدنية و الماء لوقاية الجسم.  
يحتاج الطفل إلى الزلاليات لأنها تساعد الجسم على:  
النمو و البناء و تجدد خلاياه.

الوضعية 2 :

التعليمية - 1 -



التعليمية - 2 -

يقع المتحف غرب المنزل.  
قطارات من الماء على الجدار الداخلي لبلور السيارة الناتج  
عن تكثيف بخار الماء.

التعليمية - 3 -

يؤثر الهيكل الحديدي للسيارة على اتجاه ابرة البوصلة.

الوضعية الامماجية :

السند 1 : التعليمية - 1 - أ :

ماء م ..... عناصر حية

بكتيريا ..... عوائق نباتية

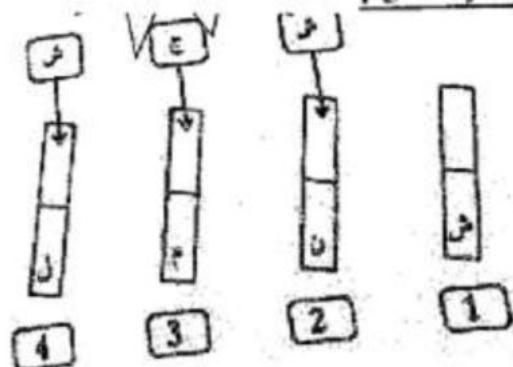
عوائق غير حية ..... عناصر غير حية

التعليمية - 1 - ب :

التعليمية - 2 -

- تحمل الأوردة .....

- كما تقوم الأوردة الرئوية .....



## العربية

## القسم الأول:

-1

البداية	التحول	النهاية
اتخاذ القرار بعدم المشاركة في الرحلة	شعور الطفل بالاحراج	تمتن العلاقة بين الراوي و المعلمة

-2

- الموقف الأول: عدم اخبار الام بموضوع الرحلة.
- القرينة: قلم اشأ ان اخبر أمي بموضوع الرحلة.
- الموقف الثاني: التصميم على عدم الذهاب إلى الرحلة.
- القرينة: صممت على عدم الذهاب.
- الموقف الثالث: رفض الدنانير الخمسة من المعلمة.
- القرينة: رفضت الدنانير الخمسة.

-3

صَمَمْتُ عَلَى دُمَّ الْذَهَاب	فَرَزَثُ / غَزَّثُ
لَدَثَ بِالصَّمَتِ	فَضَلَثُ / لَجَاثُ / خَيَّرُ
وَالدُّنْيَا غَائِمَةً مِنْ حُولِي	غَائِمَةً / مُظْلَمَةً
طَاطَاطُ رَأْسِي حَيَاءً	خَفَضَثُ / اِنْزَلَثُ

- العمل الأول: اعطاء المعلمة الدنانير الخمسة للطفل بعيدا عن الأنظار.
- العمل الثاني: ملاطفة المعلمة للطفل. - العمل الثالث:

وضع المعلمة الورود في عروة سترتها.  
5- لهذا الطفل أنفة وعزّة نفس كبيرة فهو رغم احتياجه  
و فاقته لم يأخذ الدنانير الخمسة من المعلمة.

## القسم الثاني:

## 1- وظيفة الكلمات المسطرة:

- تفعل ذلك لتدخل البهجة الى نفسى مفعول لأجله
- عادت الى و في يدها خمسة من الدنانير تمييز
- صارت قريبة الى خبر الناسخ صار / خبر الناسخ

-2

- أنت ما صممت على عدم الذهاب.
- هما لم يصمما على عدم الذهاب.
- أنتن لم تصممن على عدم الذهاب.

- إبقني في مقدنك.
- إيقوا في مقاعدكم.
- إبق في مقدنك.

-4

ال فعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
اقتراب	اقتراب	اقتربت (منه)	اقتراح
استراحة	مستريح	مسترائح (منه)	مستراح

## القسم الثالث:

## الإنتاج الكتابي

كنت تلميذا مجتهدا في دراستي أبذل قصار جهدي لاكون متميزا و لاكون عند سن ظن والدي و خاصة والدتي التي طالما كانت تشيد بي و بنتائجي الدراسية في كل مناسبة. في نهاية السنة الدراسية، أعددت العدة لمناظرة الرياضيات و اشتريت لي أبي أدوات هندسية تكون لي عونا على انجاز بعض التمارين.

دخلت قاعة الامتحان و جلست في مكانى و لما همت بالعمل، لم أجد مقلمتى. عزّها أصابعى اضطراب شديد و كاد الدم يتجمد في عروقى . يا إلهى ماذا سأفعل؟ و خفت من والدى الذى كان يوصينى دائمًا بالمحافظة على أدواتى. و بينما كانت تتقاذفنى الهواجس خطرت ببالي فكرة.

استذنت في مغادرة القاعة، و كلّى امل أن المح سيد صالح معلم الفرنسيّة الذي كنت أكن له محبة خاصة و احتراما كبيرا و قد كان سندنا لنا خلال السنة الدراسية. و لحسن حظي أبصرته واقفا غير بعيد. انطلقت نحوه كالسهم صاححا : " سيدى ! سيدى !..."

قصصت عليه ما حدث لي بسبب ضياع أدواتي. فابتسم كعادته مطمئنا و مسح على شعرى ملاطفا ثم قال: " لا تقلق يا بنى، عد إلى قاعتك و سأجلب لك ما تحتاجه من

## **II- Langue: Grammaire:**

**1-** Admiratif et surpris, Paul s'est approché du banc et s'est assis à côté du chat.

**2-** Le chat n'est jamais assis sur le même banc.

**3-**

Comp. essentiel	Comp.de manière	Comp.de lieu	Comp.de temps
Les promeneurs	D'un air différent	Sur son banc	Toute la journée

### **Conjugaison :**

**1-** Demain matin, je prendrai mon courage à deux mains et j'aborderai le chat.

**2-** Le chat a grimpé sur le banc et a fini le goûte.

**3-** « Vous pouvez garder le chat mais vous vous occuperez de lui »

### **III- Expression écrite :**

Les jours passent, Claire s'occupe bien du chat qu'elle a nommé « Tito ». La fille et la bête deviennent inséparables pendant le temps libre ; Claire promène son chat, lui donne à manger et jouent même ensemble au ballon. Ce qui rend Claire ravie et très joyeuse.

Un dimanche matin, pendant que Claire était dans le jardin avec « Tito » la porte sonne.

« - Qui est à la porte ? demande la fillette.

- C'est moi, votre voisin Lucien.

- Sois le bien venu Lucien, que désires-tu ?

- J'ai perdu mon chat blanc « Boule de neige » il y a quelques jours.

- Quoi ? Ne dit pas que « Tito » est

أدوات." عدت مسرعا و أنا أكاد أطير من الفرحة. و ما هي إلا لحظات حتى أطل "سيد العزيز" حاملا مقلمة مليئة بالأدوات و سلمها لي قائلا: " هيا أرنى مهارتك يا صغيري ! "

انغمست انجذ التمارين بثبات، عاقدا العزم على الحصول على العلامة الكاملة لأهدتها إلى " سيد صالح" و افرحه كما افرحتي. و لم/عدت إلى المنزل وجدت مقلمتي على مكتبي...

## **FRANCAIS**

### **I- Compréhension :**

**1-** C'était la première fois que je le voyais, Il était si beau que je me suis arrêtée à quelques mètres émerveillée.

**2-** Elle s'est assise à côté de lui, sur le banc et a commencé à manger, comme si de rien n'était.

**3-** Oui  Non

- Il s'est jeté dessus comme s'il n'avait pas mangé depuis des jours.

- Il s'est monté sur mes genoux et s'est frotté à moi.

**4- a- Emerveillée = stupéfaite / éblouie**

**Aborder = s'approcher**

**- b- Longuement ≠ courtement  
≠ brièvement**

**Sauvage ≠ poli / sage / domestique**

**5- Le chat chasse les rongeurs, il est doux et tendre, il est drôle et amusant, il est propre, il se nettoie tout seul.**

lui-même « Boule de neige »  
- Justement ! c'est mon chat.  
- Bon d'accord, mais est-ce que tu  
peux le laisser chez moi ?  
- Avec plaisir ! à condition que tu t'en  
occupes bien de lui. Et surtout  
n'oublie pas les vaccins.  
- C'est promis Lucien. Merci, comme,  
tu es gentil ! »  
Ainsi, nous devenons trois amis  
Lucien, le chat et moi.

*ANGLAIS*

**I- Reading comprehension**

1- Party / chocolate /drinks

2- True / False / False

**II- Language :**

1- are /because / his

2- has / on

3- 1+c / 2 + d / 3 + a

**III- Writing :**

1-

2-

**Dear Patricia.**

Today I'm very happy. It's my birthday

We have a small family party tonight.

I'm waring a blue trousers , a green  
pullover and a brown sneakers.

We eat a birthday cake and drink  
orange juice. My family sing a happy  
Birthday song. And offer me a  
magnificent presents.

What a nice day !

**Love Sam.**